ECONOMÍA 4º ESO
Evaluación

Criterios de Evaluación y Estándares de aprendizaje y su relación con los contenidos y las competencias clave

La L.O.M.C.E. define los estándares de aprendizaje evaluables como las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Cada uno de los estándares aparece con su tipología: (**B** = Básico, **I** = Intermedio y **A** = Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: **CL** (Competencia Lingüística), **CMCT** (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), **CD** (Competencia Digital), **AA** (Aprender a Aprender), **CSC** (Competencia Social y Cívica), **SIEE** (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y **CEC** (Conciencia y Expresiones Culturales).

ECONOMÍA 4º E.S.O.					
BLOQUE 1: Ideas Económicas Básicas					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**TIPO ESTÁNDAR**	**COMPETENCIA BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
La economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Relaciones económicas básicas y su representación	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	**B**	**CSC** **SIEE**	**3%**
		1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	**B**	**CSC** **SIEE** **AA**	**3%**
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	**B**	**AA** **CSC** **SIEE** **CMCT**	**3%**
			B	**CMCT** **SIEE**	**3%**

	económicos.	2.2. Diferencia entre Economía positiva y normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de producción	**I**	**SIEE CEC CMCT**	**2%**
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	I	**SIEE CD AA**	**2%**
			A	**CD AA SIEE CSC**	**2%**
BLOQUE 2: Economía y Empresa					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**TIPO ESTÁNDAR**	**COMPETENCIA BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con	B	**CSC AA SIEE**	**3%**
			B	**AA SIEE CSC**	**3%**
			I	**AA SIEE CSC**	**2%**

		su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.			
	2. Analizar las características principales del proceso productivo	2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	B	**CMCT** **SIEE**	**3%**
			B	**CSC** **SIEE** **AA**	**4%**
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	I	**AA** **CSC** **SIEE**	**2%**
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	B	**CEC** **CSC** **SIEE** **CMCT**	**3%**
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	**I**	**AA** **CSC** **SIEE**	**2%**
			B	**SIEE** **CMCT** **CEC**	**2%**

BLOQUE 3: Economía personal					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**TIPO ESTÁNDAR**	**COMPETENCIA BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones Riesgo y diversificación. Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	**B**	**CMCT SIEE CSC**	**3%**
			I	**AA SIEE CMCT CD**	**2%**
			A	**CD SIEE CMCT**	**2%**
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	**B**	**SIEE CSC CEC CD AA CMCT**	**3%**
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto 3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	**B**	**CMCT SIEE**	**3%**
			I	**SIEE CMCT CEC**	**2%**

	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias. 4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet. 4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas. 4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	**B**	**CMCT** **SIEE** **CL**	**3%**
			B	**CL** **SIEE** **CMCT** **AA**	**3%**
			I	**SIEE** **CMCT** **CL** **AA**	**2%**
			B	**AA** **SIEE** **CD**	**2%**
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida	**I**	**SIEE** **CMCT** **AA**	**2%**
BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZJE**	**TIPO ESTÁNDAR**	**COMPETENCIA BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público.	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como	**B**	**SIEE** **CSC**	**3%**
			B	**CMCT** **SIEE** **CSC**	**2%**

Desigualdades económicas y distribución de la renta.	ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. 1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. 1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	**A**	**SIEE** **CSC**	**1%**
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	**B**	**SIEE** **CMCT** **CSC**	**3%**
	.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	**I**	**CSC** **CMCT** **SIEE** **AA**	**1%**
BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZJE**	**TIPO ESTÁNDAR**	**COMPETENCIA BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	**B**	**SIEE** **CSC** **AA**	**2%**
			B	**CSC** **SIEE** **CMCT**	**2%**

	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	**I**	**CMCT** **SIEE** **CD**	**2%**
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	**B**	**CSC** **SIEE**	**2%**
			I	**CSC** **SIEE**	**1%**
			A	**SIEE** **CSC** **CSC**	**1%**
BLOQUE 6: Economía internacional					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZJE**	**TIPO ESTÁNDAR**	**COMPETENCIA BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración	**B**	**SIEE** **CSC**	**3%**
			B	**CSC** **SIEE**	**3%**
			B	**SIEE** **CSC**	**2%**
			I	**CSC** **SIEE** **CEC**	**2%**

		económica y monetaria de la Unión Europea.			

Secuenciación de los criterios de evaluación y contenidos en las unidades didácticas. Temporalización y ponderación de la calificación.

BLOQUE 1: 18%		BLOQUE 2: 24%	BLOQUE 3: 28%	BLOQUE 4: 10%	BLOQUE 5: 10%	BLOQUE 6: 10%
BL	**Nº UD**	**UNIDAD DIDÁCTICA**	**TRI**	**Nº H.**	**% NOTA prueba UD**	**% actividades de clase UD**
1	**1**	Economía y organización económica.	**1º**	**14**	**6%**	**3%**
1	**2**	La ciencia económica.	**1º**	**14**	**6%**	**3%**
2	**3**	La empresa y el empresario.	**1º**	**10**	**6%**	**4%**
2	**4**	Producción, fiscalidad y financiación.	**2º**	**14**	**8%**	**6%**
3	**5**	Economía Personal 1	**2º**	**14**	**8%**	**6%**
3	**6**	Economía Personal 2	**2º**	**15**	**8%**	**6%**
4	**7**	Estado, desigualdad y bienestar.	**3º**	**16**	**6%**	**4%**
5	**8**	Dinero, inflación y desempleo.	**2º**	**13**	**6%**	**4%**
6	**9**	Globalización y medio ambiente.	**3º**	**14**	**6%**	**4%**
TOTAL				**140**	**60%**	**40%**

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Esta asignatura será evaluada apoyándonos en dos piedras angulares como son:

1. El conocimiento de los contenidos: por medio de una prueba escrita, exposición oral, debate, o trabajo monográfico. A elección del profesor en cada uno de los casos.
2. Trabajo diario: registro de lecturas o diferentes tareas, anotando las intervenciones positivas y negativas de cada alumno en el cuaderno del profesor.

Criterios de calificación

- Las pruebas escritas, exposiciones, debates y diferentes pruebas, tendrán un peso del 60% del total de la asignatura.
- El valor de cada una de las pruebas viene reflejado en la tabla de secuenciación de los criterios de evaluación.

- El 40% de la nota total de la asignatura corresponde a los ejercicios y actividades recogidos en clase. Tendremos en cuenta de forma positiva las opiniones argumentadas y constructivas que sean fieles a los contenidos. Así como la resolución de diferentes problemas o casos prácticos en clase.

Las exposiciones y los debates efectuados de forma oral se evaluarán con la ayuda de una rúbrica como, por ejemplo:

	Nivel 1: Insuficiente (0%)	Nivel 2: Suficiente (50%)	Nivel 3: Notable	Nivel 4: Sobresaliente
Contenidos (4 puntos)	Los contenidos tratados en el trabajo no son los pedidos.	Los contenidos que se exponen son los pedidos, pero están trabajados con poca profundidad o faltan algunos relevantes.	Los contenidos trabajados se adecuan totalmente a los pedidos, pero existe cierta falta de rigor en su tratamiento.	Los contenidos trabajados son los correctos y están tratados con suficiente rigor económico.
Exposición oral (4 puntos)	La exposición oral no es clara y se olvidan de ciertos contenidos relevantes en la presentación.	La exposición oral es clara pero algunos conceptos no quedan claros.	La exposición es clara y se tratan todos los contenidos pedidos, aunque se echa en falta cierto rigor en el trato de estos.	La exposición oral es clara, se tratan todos los contenidos relevantes y se usan herramientas que facilitan la exposición como pwp, etc.
Trabajo escrito (2 puntos)	No se entrega trabajo escrito.	En el trabajo escrito faltan algunos contenidos importantes.	En el trabajo escrito se tratan todos los contenidos relevantes pero la presentación es mejorable	El trabajo escrito trata todos los contenidos relevantes y está correctamente presentado.