ECONOMÍA
Evaluación

Criterios de Evaluación y Estándares de aprendizaje y su relación con los contenidos y las competencias clave

La L.O.M.C.E. define los estándares de aprendizaje evaluables como las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Cada uno de los estándares aparece con su relación a las competencias básicas y clave a las que hace referencia siendo estas: **CL** (Competencia Lingüística), **CMCT** (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), **CD** (Competencia Digital), **AA** (Aprender a Aprender), **CSC** (Competencia Social y Cívica), **SIEE** (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y **CEC** (Conciencia y Expresiones Culturales).

ECONOMÍA 1º BACHILLERATO				
BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica			**Valor sobre total asignatura: 15%**	
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
La escasez, la elección y la asignación de recursos. Los modelos económicos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más Determinantes a afrontar en todo sistema económico.	**CL** **CSC** **CEC**	**20%**
	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	**CMCT** **CD** **AA**	**20%**
		2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	**CEC** **CMCT** **CD**	**20%**
		2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional	**CD** **AA** **CEC**	**20%**
	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de	3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	**CD** **CEC** **CL**	**20%**

	la investigación científica en Economía y los modelos económicos.			
BLOQUE 2: : La actividad productiva			**Valor sobre total asignatura: 15%**	
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.	1. Analizar las características principales del proceso productivo.	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	**CL CMCT CSC CEC**	**10%**
	2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global	**CMCT CL CMCT**	**10%**
		2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	**CSC CEC CL SIEE**	**10%**
	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional	**SIEE CEC CL**	**10%**
	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	**CL CEC CSC**	**10%**
		4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes	**CMCT SIEE CSC**	**10%**
	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	**CMCT CL SIEE**	**10%**
	6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.	**SIEE CMCT CSC CEC AA**	**10%**
		6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	**AA CEC CMCT SIEE**	**10%**
	7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.	**CMCT CL SIEE**	**10%**
BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios			**Valor sobre total asignatura: 15%**	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS BÁSICA	PONDERACIÓN
La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	**CL** **CEC** **CSC**	**15%**
		1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda	**CMCT** **CL** **SIEE**	**20%**
		1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	**CL** **CEC** **CSC**	**15%**
	2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.	**CMCT** **CD** **AA**	**15%**
		2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	**CMCT** **CL** **SIEE**	**15%**
		2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	**CL** **CEC** **CSC**	**20%**

BLOQUE 4: La macroeconomía			**Valor sobre total asignatura: 15%**	
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	1.1. Las magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.	**CMCT** **CD** **AA**	**10%**
		1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.	**CMCT** **CD** **AA**	**10%**
		1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida	**CMCT** **CL** **SIEE**	**10%**
	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.	**CMCT** **CSC** **AA** **CL**	**10%**

		2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.	**CL** **CEC** **CSC**	**10%**
		2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.	**CMCT** **CL** **SIEE**	**10%**
	3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.	**CMCT** **CD** **AA**	**10%**
		3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.	**CMCT** **CSC** **AA** **CL**	**10%**
		3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	**CL** **AA** **CD**	**10%**
	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	**CMCT** **CL** **SIEE**	**10%**

BLOQUE 4: Aspectos financieros de la Economía			**Valor sobre total asignatura: 15%**	
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	**CMCT** **CD** **AA**	**15%**
	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	**CMCT** **CSC** **AA** **CL**	**15%**
	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	**CMCT** **CL** **SIEE**	**20%**
	4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social	**CL** **CEC** **CSC**	**20%**

	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria	5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	**CL** **CEC** **CSC**	**15%**
		5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía	**CMCT** **CSC** **AA** **CL**	**15%**
BLOQUE 6: El contexto internacional de la Economía			**Valor sobre total asignatura: 15%**	
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales	**CL** **CEC** **CSC**	**20%**
	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	**CMCT** **CL** **SIEE**	**30%**
	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	**CSC** **CL** **AA**	**20%**
		3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación	**CMCT** **CSC** **AA** **CL**	**30%**
BLOQUE 7: Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía			**Valor sobre total asignatura: 10%**	
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución. Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	**CMCT** **CSC** **CEC** **CL** **AA**	**20%**
		1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	**CMCT** **CSC** **AA** **CL**	**10%**
		1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	**CSC** **CL** **AA**	**10%**
		1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar	**CMCT** **CSC** **AA** **CL**	**10%**

la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	**AA** **CSC** **CL** **CEC**	**10%**
		1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas	**CSC** **AA** **CEC** **CL**	**10%**
		1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados	**AA** **CL** **CEC** **CSC**	**10%**
	2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos .	**CL** **CMCT** **CL** **AA**	**10%**
		2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	**AA** **CSC** **CMCT** **CEC**	**10%**

Economía 1º Bachiller

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Serán las herramientas que utilizaremos para evaluar los progresos de nuestros alumnos en la materia y en los que nos apoyaremos para poder calificarlos. Entre los más importantes destacamos:

• Observación sistemática en la clase para detectar los progresos o las dificultades.

• Registro personal de cada alumno sobre su trabajo, tanto en clase como en casa.

• Esquemas y resúmenes de cada una de las unidades didácticas. Se entregarán voluntariamente antes de cada prueba escrita.

• Intervenciones en la pizarra: Realizadas por los alumnos a propuesta del profesor o de forma voluntaria, para resolver diferentes actividades y cuestiones que se planteen en clase.

• Recogida de actividades: Propuestas por el profesor o realizadas voluntariamente, donde se valorará además de la corrección de las actividades, el orden, la limpieza, la presentación, la expresión, etc.

• Trabajos realizados sobre la materia: Donde se valorará, el orden, la presentación, la limpieza, la expresión escrita y matemática.

• Preguntas de clase sobre cuestiones de la materia.

• Pruebas escritas o exámenes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La materia se calificará de 1 a 10, teniendo en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y el desempeño en el aula. Para aprobar cada una de las tres evaluaciones será necesaria una calificación de al menos 5 puntos.

En caso de no llegar el alumno a la calificación necesaria para superar la materia, se ofrecerán exámenes de recuperación antes del final de cada una de las evaluaciones. Así como una al final de curso para que el alumno pueda recuperar algún trimestre o incluso mejorar la nota sin penalización alguna en caso de no mejorar la calificación obtenida en el primer examen.

La aportación al valor numérico de la asignatura se distribuirá de la siguiente forma:

- Las pruebas escritas, exposiciones, debates y cualquier, tendrán un peso del 60% del total de la asignatura.
- En caso de realizar más de una de estas pruebas al trimestre se calculará la media aritmética y obtendremos posteriormente la ponderación correspondiente.
- El 40% de la nota total de la asignatura corresponde al trabajo en clase, medido desde la observación de las diferentes tareas y ejercicios que resolveremos en el aula.

Las exposiciones y los debates efectuados de forma oral se evaluarán con la ayuda de una rúbrica como, por ejemplo:

	Nivel 1: Insuficiente (0%)	Nivel 2: Suficiente (50%)	Nivel 3: Notable	Nivel 4: Sobresaliente
Contenidos (4 puntos)	Los contenidos tratados en el trabajo no son los pedidos.	Los contenidos que se exponen son los pedidos, pero están trabajados con poca profundidad o faltan algunos relevantes.	Los contenidos trabajados se adecuan totalmente a los pedidos, pero existe cierta falta de rigor en su tratamiento.	Los contenidos trabajados son los correctos y están tratados con suficiente rigor económico.
Exposición oral (4 puntos)	La exposición oral no es clara y se olvidan de ciertos contenidos relevantes en la presentación.	La exposición oral es clara pero algunos conceptos no quedan claros.	La exposición es clara y se tratan todos los contenidos pedidos, aunque se echa en falta cierto rigor en el trato de estos.	La exposición oral es clara, se tratan todos los contenidos relevantes y se usan herramientas que facilitan la exposición como

				pwp, etc.
Trabajo escrito (2 puntos)	No se entrega trabajo escrito.	En el trabajo escrito faltan algunos contenidos importantes.	En el trabajo escrito se tratan todos los contenidos relevantes pero la presentación es mejorable	El trabajo escrito trata todos los contenidos relevantes y está correctamente presentado.