INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL Y EMPRENDEDORA
Evaluación

Criterios de Evaluación y Estándares de aprendizaje y su relación con los contenidos y las competencias clave

La L.O.M.C.E. define los estándares de aprendizaje evaluables como las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Cada uno de los estándares aparece con su tipología: (**B** = Básico, **I** = Intermedio y **A** = Avanzado) y las competencias clave a las que hace referencia siendo estas: **CL** (Competencia Lingüística), **CMCT** (Competencia Matemática Ciencia y Tecnología), **CD** (Competencia Digital), **AA** (Aprender a Aprender), **CSC** (Competencia Social y Cívica), **SIEE** (Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor) y **CEC** (Conciencia y Expresiones Culturales).

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 4º E.S.O.					
BLOQUE 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**TIPO DE ESTÁNDAR**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El	1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales	1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.	**B**	**IEE** **AA** **CSC**	6%
		1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.	B	**IEE** **AA** **CSC**	6%
	2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de	2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y	I	**IEE** **CL**	6%

proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal. Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo. Derechos y deberes derivados de la relación laboral. El contrato de trabajo y la negociación colectiva. Seguridad Social. Sistema de protección. Empleo y Desempleo. Protección del trabajador y beneficios sociales. Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.	empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.		**AA** **CD**	
	3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo. 3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva. 3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las 3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.webs institucionales	B	**CSC** **AA**	6%
			B	**IEE** **AA** **CSC**	6%
			I	**IEE** **AA** **CSC**	4%
			A	**IEE** **AA** **CSC**	6%
BLOQUE 2: Proyecto de empresas					
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**TIPO DE ESTÁNDAR**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**

La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa. Elementos y estructura de la empresa. El plan de empresa. Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing. Ayudas y apoyo a la creación de empresas.	1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.	B	**IEE** **AA** **CSC**	3%
			B	**IEE** **AA** **CSC**	3%
		1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros. 1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial	I	**IEE** **AA** **CL**	3%
	2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa. 2.2. Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento	B	**CMCT** **AA** **CD**	5%
			B	**IEE** **AA** **CD**	5%

		protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales.			
	3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing. 3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado. 3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.	B	**IEE** **AA** **CD**	5%
			I	**IEE** **AA**	2%
			A	**IEE** **AA** **CSC**	5%

	BLOQUE 3: FINANZAS				
CONTENIDOS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**	**TIPO DE ESTÁNDAR**	**COMPETENCIAS BÁSICA**	**PONDERACIÓN**
Tipos de empresa según su forma jurídica. La elección de la	1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y	B	**IEE** **AA** **CSC**	3%

forma jurídica. Trámites de puesta en marcha de una empresa. Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, *crowdfunding*) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios). Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación. La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos. Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.	cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	responsabilidades que es apropiado para cada tipo. 1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento. 1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.	B	**IEE** **AA** **CD**	3%
			I	**IEE** **AA** **CSC**	5%
	2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación. 2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	I	**CMCT** **AA** **IEE**	3%
			I	**CMCT** **AA** **IEE**	3%
	3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas	3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos	B	**IEE** **AA** **CSC** **CMCT**	4%

	ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos 3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuado para el proyecto de empresa. 3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	I	**IEE** **AA** **CSC** **CMCT**	4%
			B	**IEE** **AA** **CSC** **CMCT**	5%

Secuenciación de los criterios de evaluación y contenidos en las unidades didácticas. Temporalización y ponderación de la calificación.

BLOQUE 1: 40%			BLOQUE 2: 30%		BLOQUE 3: 30%	
BL	Nº UD	UNIDAD DIDÁCTICA	TRI	Nº H.	% NOTA prueba UD	% actitud y participación. UD
1	1	Iniciativa emprendedora.	1º	13	6%	4%
1	2	Carrera profesional y búsqueda de empleo.	1º	10	6%	4%
1	3	El trabajo y las relaciones laborales.	1º	12	6%	4%
1	4	La seguridad social y los riesgos laborales.	1º	12	6%	4%
2	5	La idea de negocio y los elementos de la empresa.	1º-2º	10	4%	3.5%
2	6	El plan de la empresa.	2º	11	5%	2.5%
2	7	La información en la empresa.	2º	10	5%	2.5%
2	8	El área de producción, el área comercial, y el marketing.	2º	12	5%	2.5%
3	9	Formas jurídicas de las empresas.	3º	12	5%	2.5%
3	10	Inversión y financiación.	3º	14	5%	2.5%
3	11	Los impuestos y la empresa.	3º	12	5%	2.5%
3	12	Balance de situación y viabilidad de la empresa.	3º	12	2%	5.5%
TOTAL				140	70%	30%

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Esta asignatura será evaluada apoyándonos en dos piedras angulares como son:

1. El conocimiento de los contenidos: por medio de una prueba escrita, exposición oral, debate, o trabajo monográfico. A elección del profesor en cada uno de los casos.
2. Trabajo diario: registro de lecturas o diferentes tareas, anotando las intervenciones positivas y negativas de cada alumno en el cuaderno del profesor.

Criterios de calificación

- Las pruebas escritas, exposiciones, debates y diferentes pruebas escritas, tendrán un peso del 70% del total de la asignatura.

- El valor de cada una de las pruebas viene reflejado en la tabla de secuenciación de los criterios de evaluación.
- El 30% de la nota total de la asignatura corresponde a los ejercicios y actividades recogidos en clase. Tendremos en cuenta de forma positiva las opiniones argumentadas y constructivas que sean fieles a los contenidos. Así como la resolución de diferentes problemas o casos prácticos en clase.

Las exposiciones y los debates efectuados de forma oral se evaluarán con la ayuda de una rúbrica como, por ejemplo:

	Nivel 1: Insuficiente (0%)	Nivel 2:	Nivel 3:	Nivel 4:
Contenidos (4 puntos)	Los contenidos tratados en el trabajo no son los pedidos.	Los contenidos que se exponen son los pedidos, pero están trabajados con poca profundidad o faltan algunos relevantes.	Los contenidos trabajados se adecuan totalmente a los pedidos, pero existe cierta falta de rigor matemático en su tratamiento.	Los contenidos trabajados son los correctos y están tratados con suficiente rigor matemático.
Exposición oral (4 puntos)	La exposición oral no es clara y se olvidan de ciertos contenidos relevantes en la presentación.	La exposición oral es clara pero algunos conceptos no quedan claros.	La exposición es clara y se tratan todos los contenidos pedidos, aunque se echa en falta cierto rigor matemático en el trato de estos.	La exposición oral es clara, se tratan todos los contenidos relevantes y se usan herramientas que facilitan la exposición como pwp, GeoGebra, etc.
Trabajo escrito (2 puntos)	No se entrega trabajo escrito.	En el trabajo escrito faltan algunos contenidos importantes.	En el trabajo escrito se tratan todos los contenidos relevantes pero la presentación es mejorable	El trabajo escrito trata todos los contenidos relevantes y está correctamente presentado.